

# Метапредметный подход в обучении как средство повышения качества образования

*Битель А.А., учитель биологии*

## Слайд 1.

Главная задача новых государственных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования, - вооружить ребенка таким важным умением – умением учиться.

В свою очередь, умение учиться – важный фактор, который повышает эффективность освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и образа мира, ценностных оснований личностного выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер.

Часто учащиеся, изучая один и тот же материал по разным учебным предметам, не могут сформировать единое представление о понятии, сопоставить алгоритм решения задач. В этом ему и поможет метапредметный подход в обучении.

## Слайд 2.

Метапредметный подход был разработан для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

И предполагает, что учащийся сможет сам добывать информацию об окружающем его мире.

## Слайд 3.

Основные понятия метапредметного подхода. «Мета» от .. – всеобщее интегрирующее. И включает в себя:

- метадеятельность – деятельность, которая обеспечивает процесс обучения в рамках учебного предмета, и направлена на формирование универсальных учебных действий.
- метазнания - знания о получении знаний, т.е. приемы и методы познания и возможности работы с ним.
- метаспособы – методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.
- метаумения – присвоенные метаспособы, общеучебные (надпредметные) познавательные умения (умение перерабатывать информацию, критическое мышление, творческое мышление, качество мышления).

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то грани.

Важно не столько дать ученику как можно больше знаний, сколько обеспечить его личностное, познавательное и общекультурное развитие.

Необходимо создавать условия, когда учащиеся слушают и слышат друг друга, умеют оценивать свой ответ адекватно, хотят узнать что-то новое. Необходимо передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

#### **Слайд 4.**

«Я иду на урок» - сколько раз за свою практику мы произносим эту фразу... Теперь к этой фразе хочется добавить: «*На какой?*».

Я иду на метапредметный урок. Что я должна учитывать?

В любой деятельности человек ставит перед собой вопросы и ищет на них ответы.

#### **Слайд 5.**

Метапредметный урок.

Его цель – перенос полученных знаний в практическую деятельность.

Полученные знания являются универсальными.

#### **Слайд 6.**

Это урок по учебному предмету, направленный на формирование у школьников соответствующих способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

#### **Слайд 7.**

Метапредметный урок предполагает...

- учащийся осмысливает во время урока использование содержания материала в жизни;
- на уроке видимы взаимоотношения наук (интеграция);
- созданы проблемные ситуации, требующие личностного самоуправления;
- учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя, найти решения тех или иных поставленных задач.

Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.

Ориентация на развитие базовых способностей:  
мышления, воображения,

- целеполагания,
- понимания,
- действия.

#### **Слайд 8.**

Требования к метапредметному уроку:

- Урок должен быть проблемным и развивающим.
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- Выводы на уроке делают сами учащиеся.
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- Планирование обратной связи –
- рефлексии.

#### **Слайд 9-10.**

И, конечно же, построение урока по схеме. **Слайд 11.**

#### **Слайд 12.**

**Рассказать по схеме.**

#### **Слайд 13.**

Прежде всего мы работаем на результат, в том числе на межпредметные результаты.

Учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

#### **Слайд 14.**

Метапредметные результаты – это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Сейчас я предлагаю вам рассмотреть, какие межпредметные результаты формируются на каждом этапе урока.

#### **Слайд 15.**

Обучение детей целеполаганию, формулированию темы, цели урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знаю – не знаю.

#### **Слайд 16-21.**

Очень важным в регулятивных умениях является самоконтроль.

#### **Слайд 22.**

Результаты деятельности ученика и учителя могут быть представлены в следующих формах:...

#### **Слайд 23.**

И все же, главное, что должен обеспечить урок, - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта для учителя. Комфорт – это обстановка спокойствия, уюта, удобства. Я подобрала слова-ассоциации, относящиеся к современному уроку. У каждого учителя они свои...

Урок – это ступенька к знанию и самопознанию...

#### **Слайд 24.**

«Ребенок черпает то, ...»

Роль педагога заключается в том, чтобы направить процесс познания в русло открытия нового.

Сформированность метапредметных УУД обеспечивает овладение учащимися компетенциями, которые и составляют основу умения учиться. Сформированные метапредметные УУД являются условием успешного овладения учебным материалом по разным предметам и, следовательно, средством повышения качества обучения школьника в целом.